

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Перми

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №42» г. Перми
Протокол от 10.04.2020 г. № 5



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №42» г. Перми

_____ / Т.В. Залеляева

Отчет о результатах самообследования 2019 год

Пермь 2019

Отчет о результатах самообследования состоит из 2 разделов: аналитический и информационный.

Аналитический раздел составлен в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательного учреждения, утвержденными приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 19.06.2015 №СЭД-08-01-09-814.

Информационный раздел составлен на основе Приложение №2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- I. Аналитическая часть
- II. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Перми - это постоянно развивающееся, конкурентоспособное образовательное учреждение с большим потенциалом роста, основано в 1938 году. Школа является автономным общеобразовательным учреждением с 16.08. 2016 года, организует свою деятельность в соответствии с лицензией.

1.1 Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Перми
Краткое наименование общеобразовательного учреждения	МАОУ «СОШ № 42» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип: общеобразовательная организация; Вид: средняя общеобразовательная школа; Организационно- правовой статус: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614016, г. Пермь, ул. Нестерова,18
Фактический адрес	614016, г. Пермь, ул. Нестерова,18
Телефон/факс	8(342)280-96-49
Сайт/e-mail	школа42.рф Shkola42@obrazovanie.perm.ru
Дата основания	1938
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность №6133 серия 59 Л01 №0004079 выдана 06 августа 2018 года бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	ПК №059160 от 20.12.2012г
ФИО руководителя	Залеляева Татьяна Владимировна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Глухих Наталья Васильевна, Савакова Татьяна Викторовна, Поспелова Елена Павловна; Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Вотинова Ирина Юрьевна;

2.2. Система управления учреждением

Описание структуры управления МАОУ «СОШ№42» г. Перми

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, локальными актами школы(приказами, положениями и пр.) на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формой самоуправления школой является Управляющий совет, который осуществляет свою деятельность на основании Положения об Управляющем совете.

Структура управления школой строится по линейно- функциональному типу с элементами матричной.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, Залеляева Татьяна Владимировна.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе её оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Трудовой коллектив школы представляют все работники, участвующие своим трудом в деятельности школы на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива.

В целях рассмотрения сложных методических и педагогических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет. Членами педагогического совета являются все учителя, психологи, учитель-логопед, социальные педагоги, педагогические работники, являющиеся совместителями. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

В учреждении создан Наблюдательный совет.

Наблюдательный совет дает рекомендации по следующим вопросам:

а) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;

- б) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств;
- в) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- г) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- д) предложения руководителя (директора) Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущество принимается Учредителем.

Рекомендации даются большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета с занесением в протокол заседания Наблюдательного совета. После рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета Учредитель принимает по этим вопросам решение.

Наблюдательный совет Учреждения дает заключение по следующим вопросам:

- а) по рассмотрению проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- б) по предложению руководителя (директора) Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- в) по предложению руководителя (директора) Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.

Второй уровень – заместители директора по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

В школе созданы профессиональные и творческие объединения педагогов, направленные на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития школы. Это методические объединения педагогов, временные творческие коллективы, школьный психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики, коллегия классных руководителей. Деятельность данных объединений регламентируется соответствующими положениями. Данные объединения педагогов являются субъектами третьего уровня управления. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формально.

Четвертый уровень - учителя, МОП, учащиеся и родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть-подчинение»

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ№42» г. Перми

(по состоянию на 01.08.2019г.)

Численность обучающихся – 1680 человек;

НОО – 862 человека (29 классов), ООО – 692 человека (25 классов), СОО – 126 человек (5 классов).

Средняя наполняемость классов – 28 человек.

В первую смену обучаются 1368 человек, во вторую 312 человек.

Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов осуществляется на основании Устава образовательной организации.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения:

НОО: УМК «Гармония, УМК «Школа России».

В основной и старшей школе соблюдается принцип преемственности обучения. В 10-х -11-х классах осуществляется профильное обучение, направленное на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся педагогами школы используются **современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать

долю репродуктивной деятельности детей за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.

Важным фактором в формировании личности ребенка с ОВЗ считаем не просто комплексное воспитание, а организацию педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Для каждого обучающегося в соответствии с заключением городской ПМПК составляется адаптированная образовательная программа. Результатом планомерной, выстроенной системы работы с детьми с ОВЗ является освоение ими программ начального и основного общего образования, успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

В 2018 – 2019 учебном году по АООП НОО обучался 1 человек, по АООП ООО – 3 человека. Выпускники основной школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в форме ГВЭ.

1.4 Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

Ежегодно выпускники школы выбирают практически все предметы из предложенного списка предметов ЕГЭ для прохождения государственной (итоговой) аттестации, что говорит об общеобразовательном характере учебного процесса, о сложившейся у большинства учителей системе работы с учащимися на уроке.

Результаты ЕГЭ -2019 по ОО

предмет	процент выбора	средний балл в ОО (динамика в сравнении с 2018)	средний балл по городу	средний балл по ПК	средний балл по РФ
русский язык	100	72,0 (+5)	72,7	70,4	69,5
математика (профильный уровень)	53	54,0 (+6)	63,1	60,7	56,5
литература	13	65,0 (+13)	69,6	67,5	63,4

биология	7	58,0 (+3)	57,4	54,9	52,2
история	27	59,0 (+11)	60,2	58,6	55,3
физика	20	56,0 (+5)	58,6	56,2	54,4
химия	17	50,2 (+0,2)	61,0	59,3	56,7
география	7	69,0 (+6)	70,3	68,1	57,2
обществознание	60	61,0 (+13)	59,5	58,3	54,9
информатика и ИКТ	10	52,0 (-4)	72,2	69,5	62,4
английский язык	7	58,0 (+12)	75,1	73,3	73,8

По итогам 3-х лет 5 человек окончили школу с медалями:

2016 – 2017 год – 1 медаль, 2017 – 2018 год – 3 медали, 2018 — 2019 год — 1 медаль.

За последние три года выпускники **9-х классов** выполнили требования государственного стандарта. Государственная итоговая аттестация выпускников второй ступени школы проходила по обязательным предметам и предметам по выбору. Результаты экзаменов представлены в таблице.

Результаты ОГЭ -2019 по ОО

предмет	процент выбора	средний балл в ОО	в сравнении с 2018	средний балл по городу	средний балл по ПК
русский язык	100	50,3	- 0,7	56,6	53,9
математика	100	44,8	- 0,7	53,0	50,8
география	37	48,3	- 11,1	51,7	51,5
английский язык	7	67,3	- 11,7	81,6	80,9
физика	14	49,5	+ 3,1	52,4	50,1
химия	10	51,1	+ 7,8	63,3	61,0
информатика	25	48,9	+ 6,5	55,9	52,9
биология	20	54,2	+ 2,2	52,5	50,7

история	6	43,9	+ 7,9	51,6	50,8
обществознание	72	48,2	+ 0,2	51,7	50,8
литература	8	60,0	+ 5,7	75,0	69,5

Ежегодно выпускники набирают максимальное количество баллов по обязательным предметам и предметам по выбору.

В течение трех лет успеваемость учащихся по итогам года составляет 98 – 100%.
Количество обучающихся на «4» и «5» - 41 – 42%.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

1. Управление составом персонала.

Кадры - это основа любой образовательной организации. Поэтому вся работа с кадрами МАОУ «СОШ № 42» строится таким образом, чтобы способствовать развитию каждого отдельного педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Результаты работы школы неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. Поэтому основной целью службы управления персоналом МАОУ «СОШ № 42» является обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами. Основной задачей при этом является создание условий для непрерывного совершенствования профессиональных качеств педагогов в процессе их профессиональной деятельности. Понимая, что решение этой задачи возможно только благодаря системному подходу, в школе были определены следующие основные направления системы работы с педагогическими кадрами:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства учителей;
 - подготовка педагогов к активному участию в инновационной деятельности;
 - создание условий для изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
 - информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
 - анализ, координация и корректировка работы педагогического коллектива по проблемам образовательной деятельности школы.
- Системная работа с педагогическим коллективом способствовала решению таких трудностей, как:
- быстрая адаптация к инновационным процессам, вызванным модернизацией образования;
 - обучение без отрыва от образовательного процесса и возможность использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
 - возможность своевременного выявления и учета информационных потребностей учителя;
 - реализация принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей;

Результаты работы школы неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 42» достаточно стабилен и профессионален. В школе работают педагоги, владеющие новыми методами преподавания, применяющие в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, умеющие вдохновлять окружающих, харизматичные и дипломатичные.

К стимулам труда педагогов относится аттестация педагогических кадров и курсовая подготовка. За прошедший год качественный состав педагогического коллектива существенно улучшился.

2. Обучение персонала и управление его профессиональной карьерой.

В основе повышения квалификации педагогических кадров школы – перспективный план повышения квалификации педагогических работников школы, предусматривающий прохождение курсовой подготовки 1 раз в 3 года. Обучение осуществлялось по следующим приоритетным направлениям:

- современные информационно-коммуникационные технологии;
- использование обучения с помощью дистанционных технологий;
- менеджмент образовательной организации;
- современные педагогические, в том числе воспитательные, технологии;
- внедрение новых ФГОС НОО и ООО.

За последние 3 года 100% педагогов прошли обучение по приоритетным направлениям развития образования.

С целью эффективного использования полученных знаний в МАОУ «СОШ № 42» была разработана и внедрена Форма отчета о прохождении повышения квалификации, предусматривающая информирование педагогического коллектива о содержании курсов и внедрении приобретенных умений в учебный процесс школы.

Кадровая политика школы предусматривает вовлечение педагогов школы в систему обучения и повышения квалификации:

1. Внутри школы.

Ведущая роль в работе с педагогическими кадрами как целостной системы принадлежит методическому совету. Методический совет школы принял активное участие в работе по аттестации педагогов, подготовке их к участию в конкурсах профессионального мастерства, разработке Программы развития образовательного учреждения и ее реализации, в реализации в МАОУ «СОШ №42» проекта «Дельта», проведении методических семинаров и практикумов. На заседаниях методического совета обсуждались вопросы, связанные с повышением качества образовательного процесса, организацией учебного и воспитательного процесса, профильной подготовки, созданием цифровой среды, внедрением инновационных технологий, разработкой количественных и качественных показателей методической деятельности педагогического коллектива. В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим элементом является личность педагога, его индивидуальные и личностные особенности, его отношение к организации своей собственной деятельности и организации образовательного процесса в школе. С целью получения более четкого представления о творческих возможностях педагогов, их интересах, стремлениях, профессиональных затруднениях были проведены мероприятия с активным участием самих педагогов, основной целью которых был обмен опытом, оказание реальной и своевременной помощи учителям в развитии их мастерства, свойств и качеств личности.

Ведущие внутришкольные формы:

1.1. Консультации по организации аттестационных мероприятий, функционирования информационных ресурсов (ведения электронного портфолио, заполнения электронного журнала, функционирования сайта школы, электронной учительской и т.д.);

1.2. Семинары, тренинги по клиенториентированности, тьюторству, использованию современных образовательных технологий:

-Лекционно-практическое занятие «Клиенториентированность в организации, основные

принципы, их внедрение», «Клиенториентированность в образовании, связь с качеством образовательного процесса»;

- Семинар-практикум «Социальный интеллект, развитие социальный интеллекта»;
Практическое занятие «Основные этические нормы взаимоотношений участников образовательного процесса»;

- Лекционно-практическое занятие «Конфликт, виды, причины, стадии, стратегии решения»;

-Семинарское занятие «Педагогические конфликты, управление конфликтами»;

- Лекционно-практическое занятие «Эмоциональный интеллект»;

- Семинар-практикум «Современный урок»;

-Семинар-практикум «Целеполагание на уроке»;

- Практикум «Выбор средств для реализации цели»;

1.3. Заседания школьных методических объединений и проблемных групп.

В школе работали методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель - учитель высшей квалификационной категории, Кропман Е.Г.);

- ШМО учителей математики и физики (руководитель- учитель высшей квалификационной категории, Рязанова Н.Н.)

- ШМО учителей естественнонаучных предметов (руководитель – учитель высшей квалификационной категории, Курдеча Л.И.);

- ШМО учителей общественных дисциплин (руководитель - учитель высшей квалификационной категории, Миронова О.А.)

- ШМО учителей начальной школы (руководитель – учитель первой квалификационной категории, Шатохина Н.В.);

- ШМО учителей иностранного языка (руководитель – учитель высшей квалификационной категории, Свешникова С.В.);

- ШМО учителей физической культуры (руководитель – учитель физической культуры, Коноплева Е.А.).

В истекшем году в школе работали проблемные группы:

- «Модель современного урока», «Клиенториентированность в образовании» (руководитель-методист школы, Долгих Г.И.);

- «Технологии тьюторства» (руководитель- психолог, Калигина С.В.).

1.4. Организация наставничества.

Одной из эффективных форм профессионального становления в МАОУ «СОШ № 42» является наставничество. В каждом методическом объединении существует педагог-наставник. Система наставничества состоит из следующих компонентов:

-определение цели взаимодействия;

-разработка программы взаимодействия;

-выстраивание отношений и определение круга обязанностей;

-реализация программы взаимодействия;

-определение степени готовности молодого педагога к выполнению своих функциональных обязанностей.

2. На уровне районных и городских методических объединений.

2.1. Руководство региональными, городскими, районными методическими объединениями.

- Региональная Ассоциация учителей немецкого языка Пермского края - Долгих Г.И., учитель немецкого языка, методист школы;

- Городское методическое объединение учителей русского языка и литературы – Кропман Е.Г., учитель русского языка и литературы;

- Эксперты для проведения экспертизы материалов педагогических работников, аттестующихся с целью установления первой квалификационной категории в 2019-2020 учебном году Глухих Н.В., Кропман Е.Г., Лободова Е.Н., Поспелова Е.П.

2.2. Участие педагогов школы во всех заседаниях районных и городских методических объединений.

2.2. Проведение методических семинаров, практикумов, конкурсов в МАОУ «СОШ №42».

-Методический семинар «Работа с текстом на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности»;

-Конкурс «Креативный английский»;

-Финал конкурса «Мост культур».

3. Получение высшего педагогического образования и обучение в аспирантуре.

4. Самообразование и саморазвитие:

4.1. Участие в конференциях;

4.2. Участие в вебинарах;

4.3. Руководство кружками, клубами, секциями;

4.3. Проведение и анализ открытых учебных занятий;

4.4. Наставничество.

5.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги МАОУ «СОШ № 42» являлись в 2019 учебном году активными участниками и призерами конкурсов профессионального мастерства:

название конкурса	уровень	результат
Конкурс эссе «Учитель – профессия творческая»	муниципальный	2 участника
"Мой первый открытый урок. ПЕРЕЗАГРУЗКА"	муниципальный	1 победитель 3 участника
IV городской конкурс «Творческий учитель математики»	муниципальный	1 участник
IV Краевую Олимпиаду учителей начальных классов общеобразовательных организаций Пермского края	краевой	21 участник 2 Участника вышли в очный тур 1 участник победитель очного этапа
Профессиональная олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ – 2019»	международный	19 участников, 5 вышли в очный этап
Первый Всероссийский конкурс "Учитель будущего"	всероссийский	3 участника
«Книжный бум»	муниципальный	3 участника
«Учитель года - 2020» в номинации «Амбициозен»	муниципальный	1 призер (в составе команды)
Мужчина в образовании	муниципальный	1 участник
Международный научно-методический конкурс Преподаватель года 2019 г. Петрозаводск	международный	2 победителя (диплом первой степени)

Диагностика эффективности управления персоналом в МАОУ «СОШ № 42».

В качестве основных критериев оценки деятельности управления персоналом были

определены следующие количественные и качественные показатели:

- укомплектованность кадрами;
- низкая текучесть кадров;
- закрепление в школе молодых специалистов (наставничество);
- омоложение педагогического коллектива;
- участие педагогов в исследовательской деятельности;
- удовлетворенность педагогов результатами своего труда.

Согласно указанным критериям, деятельность службы управления персоналом можно признать удовлетворительной, так как:

- в школе 100% укомплектованность кадрами;
- средний возраст педагогов: 43 года;
- 75% педагогов регулярно занимаются исследовательской деятельностью;
- 80 % педагогов удовлетворены условиями и результатами своего труда.

Анализ работы методической службы по направлению «Развитие кадрового потенциала» выявил основные проблемы, которые необходимо учесть при планировании деятельности на 2020 год:

1. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.
2. Разработка и внедрение механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
3. Реализация основных положений Программы развития.
4. Совершенствование организационной структуры школы.

Результаты мониторингов учащихся.

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы. задачи:

- определение достижений учащихся по темам изучаемого курса;
- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- отслеживание результатов учебной деятельности по предмету.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутренняя:

- плановые контрольные работы,
- административный контроль,
- стартовый, итоговый контроль.

Внешняя:

- мониторинговые обследования предметного и метапредметного характера;
- тренировочные работы по обязательным предметам и предметам по выбору в 9, 11 классах (ТОГЭ, ТЕГЭ),
- ОГЭ, ЕГЭ

ВПР 2019

4 класс	«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел	Подтвердили отметки, %	Повысили, %	Понизили, %
Математика (140 чел)	71	54	15	0	38%	59%	3%

Окружающий мир (137 чел)	47	69	21	0	50%	35%	15%
Русский язык (135 чел)	59	52	19	5	49%	47%	4%

Анализ результатов показывает, что 100% выпускников 4 классов освоили ФГОС и готовы к продолжению образования в основной школе.

	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	школа	край	динамика	школ	край	динамика	школа	край	динамика
матем	13,5	11,9	+1,6	13,22	12,74	+0,48	14,37	13,3	+1,07
окр	21,4	19,6	+1,8	23,68	22,39	+1,29	23,46	22,9	+0,56
рус	29	26,6	+2,4	28,34	27,63	+0,71	29,47	26,8	+2,67

По итогам трех лет можно сделать вывод, что начальная школа показывает стабильно хорошие результаты, выше чем в Пермском крае, причем по всем предметам.

5 класс

5 класс	«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел	Подтвердили отметки, %	Повысили, %	Понизили, %
История (143 чел)	28	47	53	15	46%	11%	43%
Биология (138 чел)	30	68	35	5	57%	14%	29%
Русский язык (137чел)	14	43	55	55	55%	5%	40%

	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	школ	край	динамика	школ	край	динамика	школа	край	динамика
русский	18,7	24,38	-5,68	19,25	24,35	-5,1	25,1	26,5	-1,4
матем	11,98	11,03	+0,95	10,48	9,28	+1,2	9,7	10,5	-0,8
биология	8,63	13,09	-5,27	16,4	17,69	-1,29	18,46	16,4	+2,06
история	14,91	8,36	+6,55	8,22	7,35	+0,87	7,79	7,35	+0,44

В пятых классах наблюдается положительная динамика за три года. Небольшой спад по математике, в сравнении с Пермским краем.

6 класс

6 класс	«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел	Подтвердили отметки, %	Повысили, %	Понизили, %
Биология (120 чел)	26	65	23	6	48%	22%	30%
География (114 чел)	28	45	38	3	59%	21%	19%
История (120чел)	40	49	26	5	50%	32%	18%
Математика (121 чел)	18	61	34	8	46%	35%	19%

Обществознание (121 чел)	30	67	22	1	63%	27%	10%
Русский язык (122 чел)	11	47	49	15	68%	12%	20%

6 класс	школа	край
Русский язык	32,42	30,7
математика	10,3	8,79
биология	21,45	18,79
история	13,03	10,17
география	24,57	21,23
обществознание	16,87	14,73

7 класс

7 класс	«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел	Подтвердили отметки, %	Повысили, %	Понизили, %
Биология (130 чел)	39	63	25	3	52%	26%	22%
Физика (116 чел)	4	72	40	11	39%	26%	35%
География (122 чел)	15	30	69	8	58%	15%	27%
История (126чел)	27	70	25	4	66%	25%	9%
Математика (100 чел)	31	39	26	4	43%	44%	13%
Обществознание (124 чел)	10	43	57	14	45%	6%	48%
Русский язык (129 чел)	1	37	43	48	38%	4%	58%

7 класс	школа	край
Русский язык	27,75	24,45
математика	13,35	11,45
физика	13,76	11,38
биология	23,0	18,73
история	15,21	11,72
география	20,06	16,9
обществознание	14,43	14,73

В сравнении с Пермским краем, результаты по всем предметам несколько выше, но есть вопросы, которые являются проблемными из года в год. Например по русскому языку формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), по математике решение текстовых задач; биология сравнивать биологические объекты (растения,

животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, обществознание находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения результатов учащихся, скорректировать учебные планы в соответствии с выявленными ошибками, по отдельным разделам русского языка, математики, обществознания, биологии, истории.

Внутренние мониторинги

Мониторинг контрольных работ в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 11 классах, в форме ГИА по русскому языку, математике в 9 классах по подготовке к экзаменам

Класс	предмет	Дата	Вид к/р	Зачет/ незачет%
11А	Русский язык	октябрь	Входная адм.	79%
		апрель	школьная	87%
	Математика профиль	октябрь	Входная адм	62%
		декабрь	СтатГрад	69 /31
		март	СтатГрад	72 / 28
		апрель	школьная	85//15
11 кл	биология	январь	СтатГрад	100%
11 кл	обществознание	январь	СтатГрад	74/26
9А	Математика, средний балл	сентябрь	школа	50,4
		апрель	СтатГрад	54,3
9Б		сентябрь	школа	50,2
		апрель	школа	54,5
9Г	математика	сентябрь	школа	37
		апрель	школьная	41
9А	Русский язык	декабрь	школа	50,5
		февраль	школа	54
9Б	Русский язык	декабрь	школа	41,2
		февраль	школа	54
9В	Русский язык	декабрь	школа	40,8
		февраль	школа	43
9Г	Русский язык	декабрь	школа	36,2
		апрель	школа	37,3

Выводы: Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях учащихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний учащихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ; и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.

2. Воспитательная деятельность

Цель работы на 2019-2020 учебный год:

Развитие предпрофессиональных компетенций у учащихся школы в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов.

Задачи:

1. Продолжить работу, направленную на внедрение системы выявления детского и семейного неблагополучия. Внедрение системы «Траектория»
2. Реконструировать систему работы по предпрофессиональной подготовке учащихся.
3. Продолжить работу, направленную на формирование устойчивых навыков ЗПП и ЗОЖ, ПДД
4. Продолжить работу, направленную на формирование учебной компетенции у учащихся школы.
5. Продолжить работу, направленную на формирование социальной компетенции у учащихся школы.
6. Продолжить работу, направленную на привлечение родителей к участию в учебно – воспитательном процессе школы. Реализовать программу работы с родителями «Группы Риска»
7. Продолжить работу по формированию органов школьного и классного самоуправления.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально – педагогическое

Здоровье сберегающее

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема года: «Нужно выбирать ту профессию, в которой ты способен проявлять все силы своей души» *Вениамин Каверин*

1 четверть – Проектная

2 четверть - Творческая

3 четверть - Патриотическая

4 четверть - Итоговая

2. Волонтерские движения:

- Президентская команда «Лидер» – руководитель Киселькова Н.В
- «Школьная служба примирения»- Калигина С.В
- «Школьная академия наук» – Кропман Е.Г
- «Школьный журнал» - Кропман Е.Г
- «Лидер»- Киселькова Н.В
- «ЮИД»- Кивилева Д.Д
- Патриот – Тиунова Л.Ю
- Юнармия
- Добровольческий отряд «Доброе сердце»-Кобелева И.Ю

Выбор волонтерского движения учащиеся выбирают по желанию.

3. Кружковая деятельность:

- Театральная студия «Озарение»- руководитель Томилов И.В
- КВН – руководитель Фридман Н.Л
- Техническое обслуживание мероприятий- Марков С.А
- Футбольная секция – Смирнов В.А
- ТЭКВАНДО
- Баскетбольная секция
- Танцевальная студия- Милашина А.А

4. Традиционные школьные мероприятия.

За длительный период времени в нашем учебном заведении сформировались традиционные дела. Которые вызывают интерес у учащихся школы, и они с удовольствием участвуют в них.

-День знаний

-Посвящение в пешеходы

- День Здоровья
- День учителя
- День матери
- Новый год
- Зарница
- 8 марта
- День памяти
- Парламентские уроки

Планирование, реализация, участие в мероприятиях осуществляется самими учащимися на добровольной основе, причём состав участников постоянно меняется.

Поддержку в реализации мероприятий оказывают следующие структуры:

- Отряд «Лидер»
- Творческие объединения школы

5. Участие в краевых, городских, районных мероприятиях.

Участие в мероприятиях различного уровня, может позволить учащимся построить своё социокультурное пространство, сформировать ключевые компетенции, использовать развивающую среду для интеллектуального творческого роста, саморазвития.

Направления деятельности:

- Интеллектуальное
- Творческое
- Социальное
- Здоровьесберегающее
- Правовое
- Профессиональное

6. Ученическое соуправление.

Система школьного соуправления находится в стадии формирования.

- Руководство деятельностью учащихся школы осуществляет президент и его президентская команда, которая выбирается всеобщим голосованием учащихся и педагогического коллектива школы. Президент выходит на выборы со своей командой состоящих из 7 человек:

- Министр социального развития
- Министр образования и науки
- Министр культуры
- Министр по благоустройству
- Министр по связям с общественностью
- Министр по наставничеству

Каждый министр подбирает себе команду, состоящую из 2-5 человек для осуществления деятельности по своему направлению – эти учащиеся составляют орган «Совет министров»

В классных коллективах выбираются советы дела, в которых распределение обязанностей осуществляется соответственно школьной структуре.

Для активизации деятельности лидерских групп, планируется проведение лидерских сборов и психологических тренингов, направленных на формирование команды. (4 раза в год)

7. Подведение итогов

Итоги деятельности классных коллективов подводятся по среднему балу класса с учетом активности участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня, среднего балла класса в школьном рейтинге «Золотого резерва»

8. Педагогическое сопровождение

Для обучения учащимися навыкам проектной деятельности, осуществления деятельности, получения результатов необходимо педагогическое сопровождение. Мы предполагаем осуществить сопровождение по следующим направлениям:

- Руководители волонтерских отрядов
- Руководители кружков
- Куратор детского самоуправления

9. Работа с учащимися «Группы Риска СОП»

- Осуществление мониторинговых обследований учащихся с целью выделения «Группы риска»- сентябрь
- Проведение работы по определению внеурочной занятости учащихся школы- сентябрь
- Составление ИПК, заключение договоров с законными представителями- сентябрь
- Профилактические встречи:
 Со школьным инспектором – 1 раз в месяц
 С социальным педагогом – 1 раз в неделю
 С медицинским работником -1раз в четверть
- Работа с психологом по программе профилактики ЗОЖ и ЗПП и самоопределения-1 раз в месяц
- Реализация общешкольных мероприятий по профилактике ЗОЖ и ЗПП- 1 раз в четверть
- Работа в системе «Траектория», направленная на выявление, коррекционную работу с учащимися «Группы риска»

Прогнозируемые результаты

Создание системы работы, направленной на ранее выявление детского и семейного неблагополучия учащихся школы.

Создание системы работы, направленной на предпрофессиональное самоопределение учащихся школы.

Формирование учебной компетенции у учащихся школы

Формирование навыков проектной культуры у учащихся школы

Формирование правовой культуры у учащихся школы.

Вовлечение большего количества учащихся в социально – значимые виды деятельности

Вовлечение большего количества родителей в учебно- воспитательный процесс школы.

Формирование здоровьесберегающих компетенции у учащихся школы

Формирование гражданско- патриотической компетенции у учащихся школы.

Степень реализации поставленных задач

1. Создание системы работы, направленной на ранее выявление детского и семейного неблагополучия учащихся школы.

№	Этап	Мероприятие	Участники	Результат
1	Методический	Создание НПБ	ППС Администрация	Создание нормативно- правовой базы, регулирующей в.о между субъектами воспитательного процесса по вопросам раннего выявления детского и семейного неблагополучия
		Обучение специалистов ППС и кл руководителей с основами работы в системе «Траектория»	Специалисты ППС, классные руководители	100% специалистов были проконсультированы с особенностями работы в «Траектории»
2	Практический	Внесение данных учащихся школы в систему	Специалисты ППС, классные руководители	В систему загружено 100% данные учащихся школы
		Систематическая работа с индикаторами,	Специалисты ППС, классные руководители	90% классных руководителей осуществляют работу с

		направленная на формирование « Группы риска»		индикаторами в системе «Траектория»
		Осуществление контроля за системой работы классных руководителей в системе	Специалисты ППС	Ежемесячно осуществляется контроль специалистами ППС за работой классных руководителей в системе «Траектория»
		Прикрепление и создание электронных ИПК в системе «Траектория»	Специалисты ППС, классные руководители	100% прикрепление ИПК учащихся в систему «Траектория»
3	Формирование контингента «Группы риска»	- проведение соц-психологического тестирования учащихся школы - проведение консилиумов с классными руководителями - работа со специалистами КДН, ПДН, социальной службы	Специалисты ППС	Систематическое пополнение Группы риска учащимися на основании выявленного неблагополучия
4	Организация работы с учащимися «Группы риска»	- Систематическое проведение школьных консилиумов - Систематическое проведение школьных советов профилактики - Формирование ИПК учащихся - Реализация запланированных мероприятий	Специалисты ППС, классные руководители, законные представители учащихся	- На конец апреля в группе риска выявлено 286 учащихся - Информация о каждом учащемся «Группы риска» занесена в «Траекторию» - 100% учащихся «Группы риска» разработаны и реализуются ИПК - Для решения проблем учащихся сформирована система взаимодействия со специалистами других структур

Вывод: в образовательном учреждении сформирована система работы, направленная на раннее выявление детского и семейного неблагополучия.

Динамика преступлений и правонарушений в МАОУ «СОШ№42»

Количество учащихся	2018-2019	2019-2020
Детей в возрасте 10-14 лет	557	584
Детей в возрасте 14-16 лет	164	242
Детей в возрасте 16-18 лет	29	49
Число детей, не занятых в свободное от учебы время	185	189
Число безнадзорных несовершеннолетних	0	0
Число несовершеннолетних, совершивших насильственные преступления - в т.ч. до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности	0	0
Количество насильственных преступлений, совершенных несовершеннолетними (указать составы преступлений),	0	0

- в т.ч. в отношении несовершеннолетних (указать составы преступлений)	0	0
Количество несовершеннолетних, профилактическая работа с которыми не принесла результата	0	0
Из них: Совершили правонарушения, находясь на учете	0	0
Совершили правонарушения после снятия с учета	0	0
Совершили преступления, находясь на учете	0	0

	Учащиеся общеобразовательных организаций		
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2019/2020 уч. год
10-14 лет	557	584	595
Из них состоит на учете	25	20	126
- в т.ч. за совершение насильственного преступления	0	0	0
- ПДН	8	6	3
- КДН	2	3	1
- Образ. орг.	15	11	126
14-16 лет	164	242	300
Из них состоит на учете	46	71	49
- в т.ч. за совершение насильственного преступления	0	0	0
- ПДН	3	3	1
- КДН	0	1	1
- Образ. орг.	14	18	49
16-18 лет	29	49	75
Из них состоит на учете	3	5	33
- в т.ч. за совершение насильственного преступления	0	0	0
- ПДН	1	3	1
- КДН	2	1	0
- Образ. орг.	0	1	33

Вывод :

1. За указанный период времени наметилась тенденция сокращения правонарушений и преступлений.
2. Сократилось количество учащихся стоящих на учете в ПДН и КДН.
3. Увеличилось количество учащихся, стоящих на учете в общеобразовательном учреждении-результат раннего выявления детского и семейного неблагополучия
4. Большой процент учащихся стоит на учете за трудности в обучении образовательной программы.
5. Со всеми учащимися, стоящими на учете ведется профилактическая работа.
6. У 90% учащихся «Группы риска» организована внеурочная занятость.
7. С законными представителями данной группы ведется работа, направленная на привлечение их в учебно – воспитательный процесс школы.

Анализ приведённых данных свидетельствует о сформированной системе работы по данному направлению.

Основные направления работы на следующий учебный год

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Продолжение работы по раннему выявлению и предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной (выявление проблем: психологических и социальных; психологическая коррекция поведения ребенка; социальная помощь; индивидуальная работа с учащимися группы риска), лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.
5. Активизировать работу по организации дополнительной занятости учащихся, усилить контроль за каникулярной занятостью.

Наименование показателя	Критерии оценки	Количество баллов
Результативность работы по профилактике преступлений и правонарушений	Стабильные значения показателя по сравнению с прошлым учебным годом	9
Организация дополнительным образованием детей группы риска и СОП	Количество учащихся, совершивших ООД, преступления не превышает МЗ, установленное ДО	9
Организация дополнительным образованием детей группы норма (сентябрь 2016 – июнь 2017 г.)	80-99%	10
Организация летней (каникулярной) занятости детей группы риска и СОП	80-99%	9
Организация летней (каникулярной) занятости детей группы норма	60%	10
Участие в проектах Департамента образования г. Перми	80-99%	10
Участие в районных и городских мероприятиях Департамента образования	80-99%	10
Наличие дипломов призеров разноуровневых (район, город, край, округ, России и др.) мероприятий при условии направления на мероприятие от ОУ и при подготовке к нему педагогами ОУ	100%	10
Наличие детского объединения (ШСП, ЮИД, ОПН, ДЮП. Прессцентр, совет старшеклассников и др.)	11	10
Организация плановых мероприятий Департамента образования	51-69%	10
Итого(максим значение 100)		97

Работа психологической службы

Важное место в образовательном процессе занимают: психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Цель деятельности специалистов психолого-педагогической службы – комплексное сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся, через содействие администрации и педагогическому коллективу в создании здоровьесберегающего и личностно-ориентированного процесса обучения и оказание психологической помощи педагогам и родителям (законным представителям) в воспитании учащихся.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Оказание помощи обучающимся в процессе личностного развития и самоопределения обучающихся через:

- 1.1 — проведение мониторинга личностных особенностей и познавательных способностей, первичной профориентации обучающихся
- 1.2 — психологическое просвещение обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения

1.3 — развитие личностных качеств обучающихся, обеспечивающих успешное личностное и профессиональное самоопределение

1.4 — предоставление обучающимся возможности участвовать в олимпиадах и конкурсах психологического направления

1.5 — привлечение обучающихся, родителей и педагогов к участию в проектной деятельности.

2. Сохранение психологического и психосоматического здоровья обучающихся, профилактика злоупотребления ПАВ через:

2.1 — формирование осознанной и ответственной внутренней позиции к собственной жизни и здоровью, негативного отношения к употреблению ПАВ и навыков уверенного поведения

2.2 — развитие стрессоустойчивости, обучение приемам психофизической саморегуляции

2.3 — развитие навыков безопасного поведения в реальной жизни и Интернете

2.4 — проведение мониторинга риска вовлечения обучающихся в ситуацию злоупотребления ПАВ и формирования зависимости

2.5 — разработку и реализацию индивидуальных программ для детей с ОВЗ.

3. Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся через:

3.1 — проведение мониторинга особенностей адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, уровня развития готовности к переходу на новый уровень обучения учащихся 4-х и 9-х классов

3.2 — развитие психологической готовности обучающихся 4-х и 9-х классов к переходу на новый уровень обучения, оказание психологической поддержки обучающимся 1-х, 5-х, 10-х классов и вновь прибывшим учащимся в период адаптации

3.3 — оказание комплексной помощи детям с трудностями в обучении, общении, поведении

3.4 — регулирование психологического климата в учебных группах, профилактику конфликтов в детской среде

3.5 — участие в работе ППК и Совета профилактики.

4. Профилактика и раннее выявление детского и семейного неблагополучия (риска суицидального поведения, противоправных действий, проявлений экстремизма и др.) через:

4.1 — проведение педагогического и социально-психологического мониторингов обучающихся 1-11 классов, выявление детей группы «предриска», группы риска СОП и СОП, проведение углубленной психологической диагностики с детьми среднего и высокого уровня риска

4.2 — оказание комплексной помощи детям, находящимся на учете в группе «предриска», группе риска СОП и СОП, составление и реализацию ИПК, участие в заседаниях ШПМПк и Совета профилактики, ведение регистра группы риска СОП и СОП

4.3 — организацию взаимодействия с городским ЦППМСП и субъектами профилактики (ОДН, КДНиЗП, Службой социальных участков, учреждениями здравоохранения и др.) по вопросам оказания комплексной помощи детям и подросткам с высоким уровнем риска

4.4 — применение активных форм профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков

4.5 — правовое просвещение детей и родителей.

5. Содействие администрации в создании условий для личностного и профессионального развития педагогического коллектива через:

5.1 — формирование благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе

5.2 — повышение психологической культуры педагогов

5.3 — психологическое консультирование по вопросам личностного и профессионального развития.

6. Раннее выявление и предотвращение случаев жестокого обращения с детьми, социального сиротства, содействие родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей через:

6.1 — психологическое консультирование по проблемам воспитания, обучения и развития детей

6.2 — повышение психологической культуры родителей (родительские собрания, тематические рассылки, информационные письма)

6.3 — активные формы работы с родителями по развитию родительской компетенции (тренинги, психологические практикумы, мастер-классы, группы психологическое поддержки).

7. Организационно-методическое обеспечение деятельности через:

7.1 — разработку коррекционно-развивающих, профилактических программ, ИПК

7.2 — трансляцию опыта работы, публикации и выступления в СМИ

7.3 — повышение квалификации, аттестацию

7.4 — организацию и учёт деятельности (планирование, подведение итогов, заполнение документации).

В течение года была проведена следующая работа

В рамках реализации системы раннего выявления детского и семейного неблагополучия:

- Проведено 3 семинара по алгоритму раннего выявления и работе в ИС «Траектория» для классных руководителей.

- Все педагоги работают в ИС «Траектория», 2 раза в месяц оформляют результаты педагогического наблюдения, 1 раз в месяц анализируют результаты в отчете.

- Осуществлен сбор информации по классам для составления социальных паспортов. Информация используется для анализа возможных рисков на ШПМПк.

- Проведены скрининговые обследования обучающихся 1-11 классов, СПТ в 7-11 класса, диагностика по методике «Наркориск» в 6-7 классах согласно графику, результаты проанализированы на ШПМПк.

- Периодически осуществляется медицинский осмотр обучающихся 7-11 классов, направленный на выявление фактов самоповреждения.

- Заседания ШПМПк проводятся 1-3 раза в месяц. За период с 01.09.2019 по 14.03.2020 проведено 21 заседание.

- Количество детей, состоящих на учете в группе риска составляет 286 человек, в группе предриска – 48 человек. ИПК для детей, состоящих на учете в группе риска разработаны, 1 раз в четверть проводится анализ результативности программ.

- Школа осуществляет активное взаимодействие с ЦРПП и ЦПМСС г. Перми. В 2019-2020 подростки 6-9 классов дважды принимали участие в групповых программах психологического сопровождения в ЦРПП (24 человека). На индивидуальном сопровождении находятся или находились 6 человек. На групповую коррекционную программу направлен 5 «В» класс (28 человек). Совместно со специалистами Центра проведено 7 Психолого-педагогических консилиумов, еженедельные консультации по индивидуальному развитию подростков, родительское собрание в 5 «В».

В рамках системы первичной профилактики девиантного (в том числе зависимого) и противоправного поведения детей и подростков, сохранения психологического здоровья обучающихся:

Организовано психологическое просвещение родителей на собраниях по вопросам формирования ответственного и осознанного поведения подростков в Интернет

пространстве, в ситуациях предложения ПАВ, в конфликтных ситуациях. Проведены общешкольные собрания для родителей 5-11 классов.

Профилактические беседы социального педагога с подростками с приглашением инспектора ПДН.

Заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно.

Внесены дополнения в план воспитательной работы по результатам мониторингов (СПТ и «Наркориск»).

- проведены психологический практикум в 8 классе «Правда и мифы о ПАВ», практикум в 3 классе «Чтоб исполнилась мечта, быть здоровым надобно!»

- Организацию системы дополнительного образования в школе, направленную на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей детей и подростков.

В рамках психологического просвещения родителей, развития родительской компетенции через:

- Проведены тематических родительских собраний в 1-11 классах с приглашением специалистов ППС (34 родительских собраний).

- Работает «Школы родительского мастерства» (ежемесячно).

- Система психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и развития детей, профилактики нарушений детско-родительских отношений (в среднем 11 консультаций очно и до 7 по телефону еженедельно).

- Родители детей, посещающих групповые и индивидуальные программы сопровождения в Центре так же получают помощь на консультациях у специалистов ЦРПП.

- Проводятся круглые столов по разрешению конфликтных ситуаций (ежемесячно).

– В рамках системы подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению:

- Ведение курса «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 классов (1 раз в неделю).

- Проведена диагностика готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 и 11 классов.

- Участие обучающихся 8-10 классов в конкурсах профмастерства и профпробах. В результате участники заполняют дневник прохождения профпроб, разрабатывают эссе, исследовательские работы и представляют их на конференции «Мир профессий» (ежегодно).

- Заключены договоры с социальными партнерами о прохождении на их базе профпроб для обучающихся 8-10 классов (9 договоров).

- Разработано и утверждено Положение о тьюторском сопровождении учащихся школы. Разработана модель тьюторского сопровождения. Утверждён план работы временной творческой группы «Технологии тьюторства» в образовательном процессе на 20.

- Проведено 4 обучающих семинара по «Методике тьюторского сопровождения». Начата работа по тьюторскому сопровождению учащихся в программе «Золотой резерв». 14 педагогов являются тьюторами по пяти направлениям программы «Золотой резерв». На сегодняшний день один ученик входит в состав «Золотого резерва», 4 учащихся приглашаются на различные мероприятия программы.

– В рамках системы коррекционно-развивающей работы с детьми:

- организована коррекционно-развивающая работа в групповом и индивидуальном режиме с детьми с ОВЗ. Занятия проходят еженедельно по графику.

- консультирование педагогов и родителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания, обучения и развития

- ШПМПк систематически оформляет документы и направляет обучающихся на ГПМПк.

- психологический практикум для обучающихся 4 классов «Слагаемые успеха будущего пятиклассника».

Вывод:

Обобщая работу за 2019 год, следует отметить, что цели и задачи, поставленные перед психолого-педагогической службой, отвечают целям и воспитательным задачам

коллектива школы, Государственному заказу и новым социальным требованиям к системе образования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, сформулированных в рамках Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ и концепции развития системы психологического обеспечения образования в РФ.

В большинстве своём цели и задачи были реализованы. Доминирующим видом деятельности являются профилактическая и коррекционно-развивающая работа. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту детей, запросам родителей, классных руководителей и кураторов.

Отзывы родителей, педагогов, положительное отношение детей свидетельствуют об эффективности реализуемых мероприятий и повышению рейтинга образовательного учреждения в сфере социальных услуг.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ «СОШ№42» библиотека находится на первом этаже в корпусе №1 (15 посадочных мест), на 2 этаже в корпусе №2 (35 посадочных мест) и совмещает в себе помещения читального зала и книгохранилища. В 2019 г. школьные библиотеки 1 и 2 корпуса работали согласно утверждённому годовому плану с учётом разделов общешкольного плана. Поставленные цели и задачи успешно выполнены посредством всех форм и методов библиотечной работы.

Пополнение и обновление библиотечного фонда является одной из приоритетных задач финансово- хозяйственной деятельности школы. Ежегодно приобретаются учебные пособия (учебники) на сумму свыше 600 000 рублей, чтобы обеспечить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов. Книжный фонд школьной библиотеки на 31.12.2019 насчитывает 42 866 экземпляров, из них 28921 учебник. На сегодняшний день обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками. В достаточном количестве учебная и справочная литература по разделам учебной программы 1-11 классов.

Краевой мониторинг учебного фонда школьных библиотек, проведённый в апреле 2019 г., позволил провести анализ потребностей школы в учебниках на 2019-2020 учебный год. Все необходимые учебники были заказаны и поступили в библиотеки до 1 сентября 2019г. в количестве 3491 экземпляр. В сентябре 2019 г. заполнены формы краевого мониторинга оснащения школьных библиотек 1 и 2 корпуса учебной литературой на 2019-2020 учебный год (включающий ЭФУ), а также сформирован централизованный заказ учебников для обучающихся 1 – 4 классов и 10 классов, переходящих на ФГОС.

В библиотеке собрана подборка цифровых образовательных ресурсов. В здании корпуса №2 имеется медиа зал, в котором оборудованы 15 компьютерных рабочих мест для учащихся с целью осуществления поиска информации и работы с библиотечными системами в сети Интернет.

В 2019 году на сайте школы www.школа42.рф создан раздел «Электронная библиотека», в который вошли:

1. Виртуальный читальный зал: НЭБ (Национальная Электронная Библиотека) Договор № 101/НЭБ/6130 от 26.08.2019; ЛитРес - бесплатно более 6 000 художественных книг для зарегистрированных пользователей; Arzamas – просветительский проект, КиберЛенинка - научная электронная библиотека.
2. Электронные образовательные ресурсы: Российская электронная школа; Единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; ФЦИОР- портал центра образовательных ресурсов; Newtonew;

Nachalka.com.; УРОКИ.NET; Interneturok; Российский общественный центр Интернет-технологий (РОЦИТ); Учи.ру.

В школе есть выход в интернет через оптоволоконную сеть и беспроводную сеть. Разработан и активно используется школьный сайт, есть корпоративная электронная почта. Педагоги школы являются активными пользователями ресурса «Электронный журнал». В школе налажена система электронного документооборота.

3. Материально-техническая база

4. **Корпус № 1:** Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): - 940 человек
5. Фактическая наполняемость учреждения: - 827 человек
6. Строительный объем здания (зданий) учреждения: 18 277,00 куб.м.
7. Полезная площадь здания (зданий) учреждения: 1 175, 5 кв.м
8. **Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.**
9. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Кабинет начальных классов	21	21	100	+	от 29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт., комплект ученический одноместный -30 шт.
2	Кабинет иностранных языков	4	4	100	+	от 29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученической мебели-15 шт.

10. Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования	Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить)
Компьютер	20	20	20	железная дверь	Паспорта в наличии-Samsung, TFT20, Beng, Sofe, Teachtr,
Проектор	24	24	24	железная дверь	Паспорта в наличии-Beng, Aser
Ноутбук	10	10	10	железная дверь	Паспорта в наличии-Aser, Patriot
Принтер	24	24	24	железная дверь	Паспорта в наличии-HP,lj,Cenon,Xerox
Интерактивная доска	2	2	2	железная дверь	Smart Board 480

11. Оборудование и оснащение классов ИВТ в соответствии с нормативами:
12. Наличие физкультурного зала (приспособленного помещения) с указанием площади, размеров – 11, 37*23, 60*7, 53-268, кв. м
13. Перечень помещений при спортивном зале с указанием их площади:
14. – раздевалка для девочек 12, 7 кв.м, раздевалка для мальчиков 12, 5 кв.м., коридор 6, 9 кв.м.. тренерская 20, 4 кв.м., снарядная 20, 1 кв.м.
15. Наличие акта-разрешения на проведение занятий в спортивном зале и физкультурной площадке (дата) - от 29.07.2019 г.
16. Выполнение нормативов освещенности в учреждении – Протокол № п 8999 от 08.09.2017 г.
17. Тип освещения в образовательном учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.)
18. - люминисцентные лампы, лампы накаливания, энергосберегающие лампы
19. Дата последнего лабораторного обследования уровней освещенности, результаты - Протокол № п 8999 от 08.09.2017 г.
- 20.
21. **Корпус № 2:** Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий) - **1150 человек.**
22. Фактическая наполняемость учреждения: **810 человек.**
23. Строительный объем здания (зданий) учреждения: **63 665, 00 куб.м.**
24. Общая площадь помещений (зданий) учреждения: **12 408,9 кв.м**
25. **Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, требований к материально- техническому обеспечению образовательного процесса.**
26. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса:

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Кабинет ОБЖ	1	1	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
2	Кабинет музыки	1	1	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
3	Кабинет ИЗО	1	1	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
4	Кабинет русского языка	3	3	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
5	Кабинет химии	1	1	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
6	Кабинет литературы	4	4	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
7	Кабинет информатики	4	4	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное.

							Соответствует. Комплект ученический односторонний -15 шт.
8	Кабинет робототехники	1	1	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
9	Кабинет географии	1	1	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
10	Кабинет иностранного языка	6	6	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
11	Кабинет математики	5	5	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
12	Кабинет физики	2	2	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
13	Кабинет экономики	1	1	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический односторонний -30 шт.
14	Кабинет биологии	2	2	100	+	29.07.2019	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект

								ученический одноместный -30 шт.
15	Кабинет истории	3	3	100	+	29.07.2019		Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -30 шт.
16	Кабинет медiateки	1	1	100	+	29.07.2019		Удовлетвори тельное. Соответству ет. Комплект ученический одноместны й -15 шт.

№	Наименование учебных мастерских (столярная, слесарная, кабинет обслуживающего труда)	Площадь	Количество рабочие мест обучающихся	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских (%)	Наличие состояния мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность (указать дату лабораторного обследования, результаты в соответствии с актом)	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции, наличие акта проверки
1	Столярная мастерская	80,8	12	+	100	+	Плитка	Протокол от 20.07.2018 № 58-2018	Протокол от 22.06.201 8 № 57- 2018	Акт 11.07.201 9
2	Слесарная мастерская	81,8	12	-	100	+	Плитка	Протокол от 20.07.2018 № 58-2018	Протокол от 22.06.201 8 № 57- 2018	Акт 11.07.201 9
3	Кабинет домоводства	50,1	15	+	100	+	линолеум	Протокол от 20.07.2018 № 58-2018	Протокол от 22.06.201 8 № 57- 2018	Акт 11.07.201 9
4	Кабинет кройки и шитья	87,1	15	+	100	+	линолеум	Протокол от	Протоко л от	Акт 11.07.20 19

								20.07.2018 № 58-2018	22.06.20 18 №57- 2018	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	-----------------------------	--

27. Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования	Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить)
Компьютер (моноблок)	93	93	93	Учебные кабинеты, магнитные замки	HP V 214a Паспорта в наличии
Проектор	40	40	40	Учебные кабинеты, магнитные замки	CASIO Паспорта в наличии
Ноутбук	49	49	49	Учебные кабинеты, магнитные замки	HP Паспорта в наличии
МФУ (ч/б)	62	62	62	Учебные кабинеты, магнитные замки	EPSON WF-M 5690 Паспорта в наличии
МФУ (цвет.)	4	4	4	магнитные замки	EPSON L 6170 Паспорта в наличии
Документ камера	20	20	20	Учебные кабинеты, магнитные замки	FverVision 70 Паспорта в наличии

28. Оборудование и оснащение классов ИВТ в соответствии с нормативами:

29. Наличие физкультурного зала (приспособленного помещения) с указанием площади:

30. 1. спортивный зал (большой) - **546, 7 кв.м.**

31. Перечень помещений при спортивном зале с указанием их площади:

32. душевая 11, 4 кв.м., раздевалка для мальчиков 15, 3 кв.м., сан. узел. 8, 9 кв.м., сан. узел. 8, 1 кв.м., раздевалка для девочек 14, 0 кв.м., душевая 12, кв.м., раздевалка для девочек 17, 2 кв.м., душевая 12, 0 кв.м., раздевалка для мальчиков 27, 9 кв.м., снарядная 24, 3 кв.м, тренерская 9, 1 кв.м., душевая 1, 9 кв.м., снарядная 11,6 кв.м.

33. 2. спортивный зал (малый) - **289, 5 кв.м.**, снарядная 13, 2 кв.м.

34. 3. Зал хореографии **180, 2 кв.м.**

35. Тренажерный зал **79, 1 кв.м.**

36. Выполнение нормативов освещенности в учреждении – Протокол № п 11972 от 15.10.2018 г.

37. Тип освещения в образовательном учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.)

38. - люминесцентные лампы.

39. Дата последнего лабораторного обследования уровней освещенности, результаты - Протокол № п 11972 от 15.10.2018 г.

Организация медицинского обслуживания

-наличие и срок действия договора с поликлиникой– договор 3-м от 12.02.2013 г.

-наличие и срок действия лицензии на медицинскую деятельность – ЛО-59-01-001691 от 25.09.2012 г., бессрочно

-ФИО врача - Чихачева Елена Борисовна

-наличие кабинета врача – имеется, соответствует требованиям СанПиН

-наличие процедурного кабинета (отдельный/совмещенный)- имеется, соответствует требованиям СанПиН

-наличие санузла в медблоке - нет

-наличие стоматологического кабинета - нет

-наличие кабинета психолога - имеется, соответствует требованиям СанПиН

-оснащенность оборудованием (%) - 100

-оснащенность медикаментами (%) - 100

Организация горячего питания

Наличие и срок действия договора на организацию питания (указать поставщика услуги) – ООО ЛеМаС договор № 03 от 17.06.2016 г, срок действия до 31.08.2021 г.

Готовность пищеблока к работе в форме, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования (на сырье, полуфабрикатах, как буфет-раздаточная) – на полуфабрикатах

Наличие согласованного примерного 20-дневного меню 2-х разового питания. Обеспечение пищеблока технологическим оборудованием.

Санитарное состояние пищеблока - удовлетворительное

Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и работников - в наличии

-организация питьевого режима ООО «Экология. Здоровье. Человек» № 77 от 22.07.2014 г.

Состояние систем инженерного оборудования здания образовательного учреждения (на основании актов проверки исправности систем, указать даты актов проверки):

Корпус № 1

Состояние системы водоснабжения – удовлетворительное, Акт от 25.07.2019. Состояние системы канализации – удовлетворительное Акт от 25.07.2019. г. Состояние системы центрального отопления - удовлетворительное Акт от 28.05.2019 г.

Корпус № 2

Состояние систем теплоснабжения, горячего водоснабжения и ИТП - удовлетворительное Акт работоспособности и готовности от 17.07.2019 г.

Состояние земельного участка, закрепленного за учреждением (п.2.2. СанПиН 2.4.1178-02):

Площадь участка – **35 815, 5 кв.м.**

Соответствие озеленения участка учреждения нормативам (%) - 80%

Наличие необходимых зон с указанием их площадей

-учебно-опытная – 60 кв.м.

-физкультурно-спортивная – 400 кв.м.

-отдыха – 300 кв.м.

-хозяйственная – 10 кв.м.

Наличие актов проверок игрового и спортивного оборудования на территории ОУ – Акт от 01.07.2018 г., Акт от 05.10.2018 г.

Наличие специальных оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние – контейнерная площадка, состояние удовлетворительное.

Качество проведенного ремонта.

Наличие документов, удостоверяющих качество и безопасность применяемых при проведении ремонтных работ материалов– сертификаты имеются

Выполнены работы по текущему ремонту:

- ремонт путей эвакуации;

- покраска дверей и стен в туалетах;

-ремонт раздевалок в спортивном зале;

-замена плинтусов на2, 3 и 4 этажах;

-частичный ремонт откосов окон в спортзале;

-ремонт 2 кабинетов

Техническое состояние имущественного комплекса учреждения.

-дата проведения технического обследования корпуса № 1, наименование специализированной организации – декабрь 2018 г. г. ООО «Эрон».

-выводы технического обследования – здание пригодно для проведения образовательного процесса.

Выполнение (и невыполнение) мероприятий по предписаниям должностных лиц Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю по результатам проведения плановых проверок, выполнение согласованных планов-заданий с приложением подтверждающих документов:

Дата, № предписания (акта обследования) – 04.10.2019 г. № 2310

Кол-во пунктов к исполнению – 15, из них выполнено - 7

Выполнение (и невыполнение) мероприятий по предписаниям должностных лиц Госпожнадзора по результатам проведения плановых проверок:

Дата, № предписания (акта обследования) – 27.09.2019 № 925

Кол-во пунктов к исполнению – 1

Проведение пожарного аудита, расчет пожарных рисков (дата, срок действия) - 20.02.2012 г., бессрочно.

Готовность образовательного учреждения к зиме:

Характер отопительной системы (центральное отопление, котельная, печное, бойлер и др.) – центральное отопление.

При местном отоплении (котельная) указать наличие акта готовности к эксплуатации, выданный Ростехнадзором - нет

Срок проведения гидравлических испытаний системы отопления – 10.07.2020 г.

Обеспечение пожарной безопасности.

Наличие первичных средств пожаротушения (кол-во, дата перезарядки):

- корпус № 1-38 шт., май 2021 г., корпус № 2 -61 шт. август 2023 г.

Наличие и обеспечение обслуживания АПС, ОПС:

Корпус № 1(договор обслуживания) - имеется, НТЦ «СОВА» №010120/03-ПС от 09.01.2020г.

Корпус № 2 - договор ООО «Билдинг Менеджмент Системс» № 02/20 от 23.12.2019 г.

Наличие системы «Стрелец-Мониторинг» (акт проверки, договор обслуживания) – акт от 01.07.2019 г., Договор СМ-Пермь № П/ЛАМ-01-То/16 от 01.01.2019г., П/ЛАМ-01-ТМ/16 от 01.01.2019 г

Пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей (дата проведения) – 07.06.2014 г.

Оборудование путей эвакуации (соответствуют нормам, не соответствуют, частично) - соответствуют нормам.

Исправное состояние и техническое обслуживание системы противопожарного водоснабжения (дата проведения обследования, договор) - июль 2019г.

Соответствие установленным требованиям электропроводки и электрооборудования (соответствует /не соответствует) – соответствует.

Наличие аварийного освещения – имеется.

Обеспечение антитеррористической безопасности.

Наличие ограждения территории образовательного учреждения и его техническое состояние - имеется, удовлетворительное.

Наличие систем видеонаблюдения (наружное/внутреннее, с указанием количества камер, указать договор на обслуживание):

- корпус № 1 наружных - 7, внутренних -17. Договор ООО «Ю-терраОм» № 812/19 от 09.01.2020 г.

- корпус № 2 наружных -20, внутренних - 27. Договор ООО «Билдинг Менеджмент Системс» № 02/20 от 23.12.2019 г.

Наличие тревожной сигнализации – нет.

Организация охраны (физическая/техническая; время работы охраны; сдача на пульт объекта и т.д.):

-частное охранное предприятие (наименование) – ООО «Охранное агенство «Корона-секьюрети сервис», Договор № 03/20 от 23.12.2019 г.

-вневедомственная охрана – нет.

-другие виды охраны (домофон, вахтер, дежурный администратор и др.

Оборудование экстренной связи с органами МВД России:

-прямая связь с органами МВД России - телефон.

-кнопка экстренного вызова (КЭВ) (указать организацию) – ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю» Договор № 216-С от 09.01.2020 г.-телефонный аппарат

Наличие Паспорта антитеррористической защищенности образовательного учреждения, согласованного руководителями Главного управления МЧС России по Пермскому краю, УВД по городу Перми, соответствующих приложений к нему – имеется.

Наличие в образовательном учреждении информации о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

Планируемые даты проведения эвакуационных тренировок- апрель 2020 г., сентябрь 2020 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 42» г. Перми
(по состоянию на 01.08.2019г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1485 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	744 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	642 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	624/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	50,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	44,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,9 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1262 человек/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	267 человек/18%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/1,1%
1.19.3	Международного уровня	92 человека/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека /90%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек /88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека /57%
1.29.1	Высшая	14 человек /24%
1.29.2	Первая	19 человек /33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	24 человека /34%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек /22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек /35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек /22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек /39 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	<u>да</u> /нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1485 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,24 кв. м